



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: بررسی مقالات 1

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: ارتودنسی	نیم سال: سوم
عنوان درس: بررسی مقالات 1	
کد درس: 1140018	
نوع و تعداد واحد ¹ : 1 واحد	نظری: ✓ نظری-عملی: عملی: کارگاهی:
نام مسؤول درس: دکتر حنا قدیریان	
مدرس/مدرسان: دکتر لیلا جزی	
پیش‌نیاز/هم‌زمان: -	
رشته و مقطع تحصیلی: ارتودانتیکس-دکترای تخصصی	

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: ارتودنسی
محل کار: دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران-گروه ارتودنسی
تلفن تماس:
نشانی پست الکترونیک:

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری-عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این واحد ضمن آشنایی کلی دانشجویان دوره تخصصی با اصول مقاله خوانی و آشنایی با چارچوب یک مقاله، نکات کلینیکی مقالات رفرنس مورد تخصصی ارتودنسی و سایر مقالات معتبر جهانی آموزش داده می‌شود. این واحد مقدمه ای جهت توانمند سازی دانشجویان برای مقاله نویسی و نیز بهره مندی از رویکرد مبتنی بر شواهد در آینده می باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: 1. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 2. تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 3. مهارت تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

بتواند به راحتی از مقالات روز دنیا جهت توانمندسازی خود بهره ببرد و نیز آمادگی لازم برای مقالات آزمون مورد تخصصی ارتودنسی داشته باشد.

رویکرد آموزشی^۱:

☐ ترکیبی^۲

☒ حضوری

☐ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ آنلاین ☐ ترکیبی (آفلاین، آنلاین)

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
2	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
3	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
4	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
5	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
6	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
7	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
8	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
9	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
10	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
11	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
12	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
13	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
14	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
15	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی
16	مقالات رفرنس مورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
17	مقالات رفرنس‌بورد و سایر مقالات وابسته	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر لیلا جزی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲: تراکمی
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون کتبی بسته پاسخ چند گزینه ای
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: 20 نمره

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)^۴:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر¹ OSCE،² OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۴ DOPS، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی 360 درجه^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: -

ب) مقالات: مقالات رفرنس مورد تخصصی ارتودنسی

ج) محتوای الکترونیکی:-

د) منابع برای مطالعه بیشتر: مقالات ژورنال‌های AJO، Seminar in Orthodontics و...

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسئول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسئول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسئول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی-یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			